

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново – Ямская средняя общеобразовательная школа
имени адмирала Ф.С. Октябрьского»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Социально-

педагогическое ШМО
протокол № 1 от 28.08.25

Руководитель ШМО

 (Степанова Т.В.)

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Ново – Ямская СОШ»

«27»августа 2025 г.

 (Жукова Т.В.)



Рабочая программа учебного курса
Основы проектной деятельности
(8 классы)

Д. Ново – Ямская,

2025– 2026 уч. Го

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. адм. Ф.С.Октябрьского»

Место «Основы проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Основы проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 8 классах отводится по 1 часу в неделю (1 полугодие). Соответственно программа рассчитана на 17 часов в год в каждом классе.

Основы педагогики и психологии

Формы организации занятий: самостоятельная работа учащихся с источником информации, информационная поддержка с помощью

интернет-технологий, проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов, работа в малых группах и индивидуально,

консультации (по методу убывающих подсказок).

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознание своих интересов, умение находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- применение своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретение опыта участия в конференциях (защита проектной работы),
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей,
- умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и

дополнительные: справочная литература, компьютер;

- планировать свою индивидуальную траекторию,
- работать по составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В результате выполнения программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта, проектного продукта;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- структуру проекта и этапы выполнения проекта;
- критерии оформления письменной части проекта и критерии оценки проекта;

В результате освоения программы учащиеся должны иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ

ситуации; о ресурсах и их использовании; о способах презентации проекта; о написании отчета о ходе проекта; о рисках, их

возникновении и предотвращении; об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные и делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- оформлять результаты проектной деятельности и создавать основные слайды для презентации проекта;
- проводить рефлекссию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами.

Отслеживание результатов осуществляется через: активность учащихся; практические работы в ходе обучения; самооценку и оценку

учащимися уровня проектной работы в ходе ее защиты; участие детей в научно-исследовательских конференциях разного уровня.

Оценка и контроль результатов

Для выявления результатов обучения используются текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного процесса и позволяет оценить активность и качество учебной деятельности ученика. По окончании курса зачитываются/не зачитываются результаты обучения в виде записи в журнале «зачтено/ не зачтено».

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- а) выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
- б) проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы;
- в) публичная защита подготовленного доклада в классе.

Формы контроля и оценки результатов: выполнение творческих заданий; участие в интеллектуальных марафонах; защита исследовательской работы в классе; проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера;

участие в школьной научно-практической конференции.

Критерии оценки результативности проектной работы:

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.
- степень самостоятельности.

Содержание учебного курса

8 класс (17 часов, 1 час в неделю , в течение 1 полугодия)

Введение (1 час)

Что такое проект, проектная деятельность. Определение проекта. Цели и задачи проектной работы. Типы проектов. Этапы и примерные сроки работы над проектом. Процедура защиты проектов.

Часть 1. Учимся решать проблемы (8 часов)

Виды проектов и проектных продуктов. Знакомство с основными типами проектов; с основными проектными продуктами. С чего начинается проект. Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача». Практическое освоение указанных элементов проектирования. Как эффективно спланировать работу над проектом. Знакомство с понятиями «планирование», «ресурсы», «реализация плана», «результат и его оценка», «рефлексия»; Практическое освоение указанных элементов проектирования. Поиск и анализ информации, необходимой для проекта. Особенности работы с различными источниками информации: энциклопедии, научно-популярная литература и другие письменные источники информации, информационные ресурсы, опытно экспериментальные данные и т.д. Практические занятия по поиску информации на заданную тему. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Выдвижение гипотез. Проблема и обстоятельства. Оформление введения. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Часть 2. Представление результатов работы (8 часов)

Проектный продукт. Содержание материалов проектного продукта. Оформление проектной работы. Технические требования к работе излагаются в соответствии с положением о проектной деятельности. Как защитить готовый проект и презентовать проектный продукт. Основные требования к защите и презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.. Презентация. Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа. Защита проектов перед классом.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
1.	Что такое проект? Виды проектов.	1
	ЧАСТЬ 1. Учимся решать проблемы	8
2.	Проблема. Тема проекта	1
3.	Цель. Гипотеза	1
4.	Определение задач.	1
5.	Оформление введения проекта	1
6.	Планирование	1
7.	Сбор информации	1
8.	Методы исследования	1
9.	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1
	ЧАСТЬ 2. Представление результатов работы	8
10.	Проектный продукт	1
11.	Письменная часть проекта	1
12.	Защита проекта. Презентация.	1
13.	Планирование публичного выступления	1
14.	Работа с вопросами	1
15-17	Защита проектов	3
	ИТОГО:	17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Оборудование для реализации программы:

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор